

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
«25» 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУДО «ЦДТТ»
от «26» 08 2020 г. № 59/1
Директор Л.А. Гончарова.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ +»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Фиалковская З.В.,
педагог дополнительного образования

Ялта 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский +» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 08. 09.2015 № 613-н.

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала

осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Отличительные особенности:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование активных и игровых форм деятельности при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром

Цели:

Образовательные:

- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной

деятельности.

- Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.

- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

Задачи:

- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас

Адресат программы:

Дети 5-6 лет. Занятия проводятся в группах до 15 чел.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

3 раза в неделю по 1 часу, всего 105 часов.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны:

- Знать буквы и звуки английского алфавита;
- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним;
- говорить, где они живут и сколько им лет;
- знать все пройденные цвета и числа до 12;
- знать и называть части тела;
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»;
- справиться о погоде и сказать какая погода;
- знать пройденных животных;
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like;
- называть членов своей семьи;

Методическое обеспечение:

- Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;
- Кобышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;

Материально-техническое обеспечение:

- набор букв, звуков английского языка;
- наборы демонстрационных, предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- аудио и видеозаписи;
- ноутбук;
- специализированная литература.

Оценивание результатов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой

отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Оценивание результатов:

- открытые занятия;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- игры;
- обобщающие занятия;
- итоговая диагностика.

Учебный план

Номер	Тема	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика	
1.	Знакомство Алфавит	1. What's your name? My name is Mike – I'm Jane; 2. Nice to meet you – Nice to meet you too	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение

2.	Приветствие и прощание.	1. Hello, hi, good morning/afternoon/night; 2. Good bye, bye, see you	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение
3.	Выражение чувств и эмоций	1. How are you (today)? – I'm good/great/wonderful I'm tired/hungry/bad	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
4.	Возраст, счёт до 10	1. How old are you? – I'm five years old – Me too; 2. Counting 1-10	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
5.	Цвета	1. White, Black, Gray, Brown, Blue, Yellow, Red, Pink, Green, Purple, Orange; 2. What color is it? - It's blue	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
6.	Игрушки	1. Teddy bear, Doll, Car, Kite, Puzzle, Ball 2. What is it? - It's a ball	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
7.	Дни недели	1. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. What day is it today? – It's Friday	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
8.	Сезоны	1. Summer, Autumn, Winter, Spring 2. What season is it? – It's autumn	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
9.	Погода	1. Sunny, Cloudy, Rainy, Snowy, Windy; Hot, Cold; 2. How's the weather today? - It's cloudy	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
10.	Природа	1. Sky, Sun, Moon, Flower, Tree, Sea, Grass, River, Rainbow; 2. I can see the sky	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение

11.	Моя семья	1. Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather; 2. Who is this? - This is my father	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
12.	Наш класс	1. Book, Pen, Pencil, Rubber, Marker, Desk, Whiteboard, Notebook; 2. What is this? – This is a pencil 3. What is that? – That is a board	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
13.	Еда	1. Fruits, Salad, Pizza, Noodles, Soup, Ice-Cream, Cake, Candy; 2. What do you like to eat? – I like to eat pizza/I don't like to eat noodles	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
14.	Фрукты	1. Apple, Banana, Peach, Orange, Grape, Pineapple, Watermelon, Lemon, Cherry; 2. What fruits do you like? – I like bananas/I don't like grapes	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
15.	Овощи	1. Tomato, Cucumber, Cabbage, Pepper, Carrot, Potato; 2. Do you like carrots? - Yes, I do/No, I don't	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
16.	Формы	1. Circle, Diamond, Square, Heart, Triangle, Rectangle, Oval, Star 2. What shape is it? – It's an oval	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
17.	Транспорт	1. Car, Bike, Boat, Train, Airplane, Subway, Helicopter, Taxi 2. How do you go to school? – I go by car	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
18.	Домашние животные	1. Dog, Cat, Rabbit, Parrot, Hamster, Fish; 2. Do you have a pet? – Yes, I do. I have a dog/No, I don't	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
19.	Дикие животные	1. Lion, Monkey, Polar bear, Giraffe, Elephant, Snake, Kangaroo; 2. What's your favorite animal? My favorite animal is a lion	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение

20.	Ферма	1. Cow, Horse, Pig, Sheep, Duck, Chicken; 2. What does a cow say? – The cow says “moo”	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
21.	Одежда	1. Dress, Jeans, Skirt, Shirt, Shoes, Jacket, Coat; 2. What are you wearing today? – I’m wearing a blue shirt, red jeans and black shoes	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
22.	Моё тело	1. Eyebrow, Eyes, Nose, Cheeks, Mouth, Ears, Hair; 2. Head, Shoulders, Arms, Hands, Legs, Feet	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
23.	Модальный глагол «мочь, уметь», хобби и увлечения	1. Run, Jump, Ride a bicycle, Swim, Dance, Draw, Sing; 2. What can you do? - I can draw – Me too	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
24.	Подведение итогов		4	2	2	Итоговое тестирование
Итого			105	46	59	

Литература для педагога

1. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург «Каро» 2013г.
2. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн-Пресс» 2012г.
3. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2014г.
4. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2013г.

Литература для учащихся

1. Бельская И.Л. «Мои первые английские слова» - пропись-раскраска, Минск «Юнипресс» 2012г.
2. Довжик Г.Р. «Прописи по английскому языку» - пособие для дошкольников, Минск «Юнипресс» 2015г.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников, Москва «Просвещение» 2011г.
4. Смирнова О.С. «Читаем и пишем английские буквы» - пособие для детей, родителей и воспитателей, Санкт-Петербург «Литера» 2015г.
5. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.
6. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн» 2011г.
7. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн» 2014г.
8. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – тетрадь с наклейками, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.