

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом

« 25 » 28 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»

от « 26 » 29 2020 г. № 59/1

Директор Л.А. Гончарова.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

**Направленность:** туристско-краеведческая  
**Возраст обучающихся:** 10-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Составитель:** Свитайло Л.Д.,  
педагог дополнительного образования

Ялта 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4.09.2014 г. №1726р.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.10.2015 № 09-3242).
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 08.09.2015 №613-н.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества» утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым №25654-р от 17 декабря 2018 г.

Программа краеведческого объединения «Моя малая Родина» имеет **туристско-краеведческую направленность** и является модифицированной. За основу взята программа «Юные этнографы», подготовленная как типовая «Туризм и краеведение», авторов Ю. С., Егорова И.А. Москва, Просвещение (1982).

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в направленности на изучение этносов Крыма через разнообразие их культур в рамках межпредметных связей с краеведением, историей, этикой, православной культурой Крыма.

Крым имеет богатый опыт устоявшихся общественных отношений, так как здесь мирно сосуществовали разные народы на протяжении всей многовековой истории полуострова.

Проблема толерантности в крымском обществе имеет свою особую специфику, связанную с социальным положением разных народов, с удовлетворением их духовных и материальных потребностей.

Изучение духовной и материальной культуры, традиций, обычаев народов Крыма вызывает интерес у подрастающего поколения. Этнография как наука принадлежит к числу важнейших мировоззренческих дисциплин.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предусматривает коллективную и индивидуальную работу с каждым обучающимся. Педагог сопровождает и направляет творческую деятельность обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит:

1. В создании условий для реализации способностей и талантов каждого ребенка.
2. В воспитании у ребенка самостоятельности, а также взаимопомощи и взаимовыручки, нравственности, гражданской позиции.
3. Совершенствование взаимоотношений педагогов и детей через воспитательную среду туризма.

### **Цель программы:**

Овладеть знаниями региональных особенностей духовной культуры народов Крыма, закрепить навыки проведения этнографических исследований.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- выработать устойчивый интерес к истории, культуре, жизни, проблемам крымчан;
- формировать у обучающихся картины историко-этнической и культурной панорамы Крыма в историческом прошлом и современном состоянии, воспитание уважения к многообразию культур народов Крыма.

#### Развивающие:

- формировать знания и умения методики этнографических исследований у обучающихся;
- развивать самостоятельность, активность, умение общаться. Воспитательные:
- воспитать активную гражданскую позицию, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий в Крыму;
- приобщать обучающихся к охране духовных святынь, памятников истории и культуры;

### **Отличительные особенности**

В основу программы «Моя малая Родина» положены базовые блоки:

- «Юные этнографы»;
- «Пешеходный туризм»;
- «Физическая культура»;
- «Гигиена туриста. Доврачебная медицинская помощь потерпевшему».

**Новизна данной программы** состоит не только в знакомстве детей с историей своего края, обычаями и традициями отдельных народов, в частности греков, многовековое проживание которых на полуострове в корне повлияло на культуру его обитателей, но и в приобщении к этим традициям, праздникам и обычаям.

Мало знать свою историю! Необходимо к ней прикоснуться.

Планируются экскурсии по городам Крыма, посещение историко-археологических и краеведческих музеев.

Дети на основе исторических данных разрабатывают сценарии праздников и спектаклей.

Содержание программы «Моя малая Родина» рассчитана на один год обучения с обучающимися общеобразовательных учреждений города, проявляющими интерес к этнографии Крыма. Основной принцип построения программы – тематическое планирование материала, от простого к сложному.

### **Условия реализации**

Программа составлена для обучающихся от 10 до 15 лет. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

### **Сроки реализации**

Срок реализации программы - 1 год..

Продолжительность образовательного процесса - 144 часа

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 4 часа

Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения 15 человек, в последующие годы — не менее 12 человек.

### **Формы организации деятельности на занятиях:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Формы занятий:**

Теоретические, практические занятия, экскурсии, учебные походы.

### **Методы:**

Репродуктивные (воспроизводящие),

Тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков),

Объяснительно - иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.),

Дискуссионные,

Проблемно-поисковые (исследовательские, поисковые).

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки :**

К концу первого года обучения обучающиеся должны

#### **Знать:**

- предмет и задачи этнографии Крыма;
- иметь представление о материальной и духовной культуре народов Крыма;
- памятники истории и культуры Крыма;
- краеведческую и этнографическую литературу родного края;
- основы техники пешеходного туризма; - способы преодоления природных препятствий;
- основные правила личной гигиены.

#### **Уметь:**

- собирать этнографический материал;
- работать с литературой и картографическим материалом;
- ориентироваться на местности;
- преодолевать природные препятствия; - оказывать медицинскую помощь при травмах; - накладывать повязки.

К концу второго года обучения обучающиеся должны

#### **Знать:**

- предмет и задачи работы кружка;
- представлять процесс формирования этнического самосознания;
- жизненный путь, творческие и трудовые достижения своих земляков, представителей различных народов;

- основные требования к присвоению спортивных туристических разрядов; - туристическую маршрутную и отчетную документацию; - правила оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

- анализировать и соотносить полученную информацию о традициях, обычаях и нравах народов Крыма;
- уважать права, свободы и законные интересы народов полуострова;
- готовить рефераты и творческие работы;
- реконструировать элементы традиционной бытовой культуры народов;
- применять в исследовательской деятельности методы наблюдения, беседы, опроса, анкетирования;
- ориентироваться на местности;
- составлять смету похода;
- вязать туристические узлы (прямой, проводник, брам-шкотовый и т. д.)
- оказывать медицинскую помощь при травмах.

**Формы и способы проверки ожидаемого результата:**

1. экскурсии
2. зачетные мероприятия
3. викторины, игры, эстафеты, конкурсы, конференции
4. тестирование по вопросам теории.

Также проводятся открытые занятия, тематические уроки, участие в муниципальных и региональных спортивно - туристических мероприятиях и конкурсах.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

Программа предполагает входную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в течение года и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем общеразвивающей программы и проводится в виде тестирования,

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за год или за весь срок обучения.

Подведение итогов проходит в форме итогового учебно-тренировочного похода, подготовленного непосредственно обучающимися.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование	Итого	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение в курс «этнография Крыма». Вводный и первичный инструктажи по ТБ.	4	4	-
2.	Этнографическое районирование Крыма	8	4	4
3.	Развитие крымского народоведения	8	4	4
4.	Этническая картина Крыма	8	4	4
5.	Древнейшее население на современной территории Крыма	12	4	8
6.	Этносы на современной карте Крыма	8	4	4
7.	Украинцы	6	2	4
8.	Русские	6	2	4
9.	Белорусы	6	2	4
10.	Крымские татары	6	2	4
11.	Армяне	6	2	4
12.	Болгары	6	2	4
13.	Греки	6	2	4
14.	Евреи	6	2	4
15.	Караимы	6	2	4
16.	Крымчаки	6	2	4
17.	Немцы	6	2	4
18.	Этнология других народов Крыма. Межэтнические коммуникации	8	4	4
19.	Депортированные народы в Крыму	8	4	4
20.	Освобождение Крыма и участие в жителей многонационального полуострова	8	4	4
21.	Участие в городских мероприятиях	6	-	6
	<b>ИТОГО:</b>	144	58	86

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

## РАЗДЕЛ I

### Юные этнографы

#### **Тема 1. Введение в курс «этнография Крыма».**

Вводный инструктаж, первичный инструктаж по ТБ. Цели и задачи кружка на учебный год. Предмет и объект этнографии. Определение этнографии и этнографическое краеведение.

#### **Тема 2. Этнографическое районирование Крыма**

Особенности культуры и быта населения Крыма; их обусловленность характером исторического развития отдельных районов, природно-географические условия, взаимоотношения с другими народами. **Тема 3. Развитие крымского народоведения.**

Предмет народоведения как науки

#### **Тема 4. Этническая картина Крыма. Численность и географическое размещение населения. Практическое занятие.**

Проведение исследовательской работы с определением этнического состава и численности населения своего края. Нанесение на карту Крыма исследовательских данных. **Тема 5. Древнейшее население на современной территории Крыма.**

Первобытные стоянки: Киик-Коба, Старосельская, Заскальная, Волчий грот, Качинский и Сюреньский навесы, Мурзак-Коба, Фатьма-Коба и др. Киммерийцы. Древнейшие известия о киммерийцах и их занятия. Тавры. Древнейшие известия о таврах. Понт Аксинский и Понт Эвксинский. Хозяйство и быт тавров. Родоплеменные обычаи и верования. Скифы: происхождение, общественный строй. Хозяйство, быт и обычаи скифов, их религия. Сарматские племена. Этническая принадлежность, язык. Хозяйство, быт и культура сарматских племен. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Происхождение и этническое развитие славян. Древние славяне. Этнические черты древних славян.

**Практическое занятие.** Экскурсионная поездка в краеведческий музей.

#### **Тема 6. Этносы на современной карте Крыма**

Этнодемографическое развитие Крыма XX-XXI вв.

##### **1. Украинцы**

Развитие украинского народоведения. Украинский этнос. История развития. Национальная одежда украинцев. Национальная кухня украинцев. Хозяйственная основа питания. Каравай. Промыслы и ремесла украинцев. Семья и семейная обрядовость украинцев. Календарные праздники и обряды. Православные традиции украинцев.

##### **Практическое занятие.**

Экскурсия в украинскую светлицу.

##### **2. Русские**

Самобытность русского этноса. История развития, формирование. Национальная одежда русских. Национальная кухня и застольный этикет русского народа. Обрядовая и праздничная пища. Традиции русского чаепития. Ремесла и художественное творчество русского народа. Народная игрушка. Куклымотанки. Семья и семейный быт русского народа. Календарные обряды, религиозные традиции русских

**Практическое занятие.** Встреча с представителями русского общества. Посещение библиотек, выставок. Изготовление календаря «Весенние календарные праздники», проведение конкурсов.

### 3. Белорусы.

Происхождение и этническое развитие белорусов. Поселения, жилищные постройки белорусов. Национальная одежда и кухня белорусов. Ремесла и художественное творчество. Семья и семейный быт белорусов. Календарные обряды, религиозные традиции белорусов.

**Практическое занятие.** Сбор материалов о национальной одежде и кухне белорусов. Работа в библиотеке. Встреча с представителями белорусского общества.

### 4. Крымские татары.

Происхождение и этническое развитие крымских татар. Этнические черты крымских татар. Национальная одежда крымских татар. Национальная кухня и застольный этикет крымских татар. Семья и семейный быт крымских татар. Обычай и обряды крымских татар. Народные знания крымских татар. **Практическое занятие.**

Сбор информации об обычаях и обрядах. Работа в библиотеке. Экскурсия в библиотеку (встреча с представителем крымскотатарской национальности).

### 5. Армяне.

Происхождение и этническое развитие армян. Этнические черты армян. Поселения, жилищные постройки армян. Национальная одежда армян. Национальная кухня армян. Семья и семейный быт. Обычай и обряды, религиозные традиции армян.

**Практическое занятие.**

Работа в библиотеке, подготовка сообщений.

### 6. Болгары

Происхождение и этническое развитие болгар. Поселения, жилищные постройки болгар. Национальная одежда и кухня болгар. Ремесла и художественное творчество. Семья и семейный быт болгар. Обычай и обряды, религиозные традиции болгар.

**Практическое занятие.**

Проведение исследовательской работы о происхождении и этническом развитии болгар. Встреча с представителями болгарского общества.

### 7. Крымские греки

Происхождение и этническое развитие греков. Национальная одежда и кухня греков. Ремесла и художественное творчество греков. Семья и семейный быт греков. Обычай и обряды, религиозные традиции греков. Праздник «Ай-Василя», «Масленица», Дни Святых.

**Практическое занятие.** Развлекательно – познавательная игра «Народы Крыма».

Викторина. Работа в библиотеке.

### 8. Евреи в Крыму

Этническая самобытность евреев. Национальная одежда и кухня евреев. Семейный быт, обычай и обряды евреев. Религиозные традиции евреев, культовые сооружения, праздники. **Практическое занятие.**

Встреча с представителями Еврейского общества прогрессивного иудаизма г. Красноперекоска. Сбор информации об еврейских праздниках. Работа в библиотеке.

### 9. Караимы.



Этническая самобытность караимов. Национальная одежда и кухня караимов. Семейный быт, обычаи и обряды караимов. Религиозные традиции караимов, культовые сооружения, праздники. **Практическое занятие.**

Нанесение на карту Крыма условных границ историко-этнографических районов и территорий расселения караимов. Экскурсия на выставку.

#### **10. Крымчаки**

Происхождение и этническое формирование крымчаков. Поселения, национальные обычаи и традиции крымчаков. **Практическое занятие.**

Проведение исследовательской работы с определением этнического формирования крымчаков. Сбор информации о крымчаках.

#### **11. Немцы**

Этническая самобытность немцев. Национальная одежда и кухня немцев. Семейный быт, обычаи и обряды немцев. Религиозные традиции, культовые сооружения, праздники немцев

##### **Практическое занятие**

Нанесение на карту Крыма условных границ расселения немцев. Сбор информации о праздниках.

#### **12. Этнография других народов Крыма.**

Поляки, чехи. Словаки, сербы. Молдаване, румыны. Грузины, азербайджанцы, чеченцы, осетины. Этнокультурное взаимодействие крымчан.

##### **Практическое занятие.**

Подготовка сообщений. Викторина «Этнический образ моего народа».

Депортированные народы в Крыму

### **Тема 8. Участие в городских мероприятиях.**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой на местности.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» детей к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный методический материал. Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

- планы-конспекты каждого занятия;
- карты;
- литература по данному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал (карточки).

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

1. Карты Крыма
2. Образцы национальных костюмов
3. Национальные символы народов Крыма
4. Аптечка и т.д.

#### **Список литературы для педагога**

1. Бекирова Г. Крымские татары. 1941–1991 (Опыт политической истории). Т.1 – С.:Тезис, 2008.– 480с.
2. Болгары Крыма в коллекции Крымского этнографического музея. – С., 2008,– 112с.
3. Бромлей Ю. Современные проблемы этнографии: этнографическое обозрение /Ю. В. Бромлей.– М.: Наука, 1981. – 391 с.
4. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. – М., 1973. – 264 с.
5. Дюличев В.П.Рассказы по истории Крыма. – С.,1996. – 288с.
6. История Крыма с древнейших времен до наших дней. – С., 2004. – 258 с
7. Кесмеджи П. А. Греки Крыма. – С.: Амена, 1996. – 132 с.
8. Национальные культуры в Крыму: состояние, проблемы, перспективы развития. – С.: МИЦ КРКМ, 1996. –43 с.
9. От киммерийцев до крымчаков (народы Крыма с древнейших времен до конца XVIIIв.) / [под ред. Храпунова И.Н., Герцена А.Г.]. – С., 2010. – 288с. 10. Памятники Южного берега Крыма: вчера, сегодня, завтра/ Ред. – составитель Н.Г. Новиченкова. – Ялта, 2002. – 127 с.
11. Потехин В.Е., Потехин Д.В. Крым – наш край. – С.,1997. – 87 с.
12. Садохин А.П. Этнология: [Учебник].– М.: Гардарики, 2004. – 287с. (2–е изд., перераб. и доп.)
13. Соломоник Э. Евреи Крыма: очерки истории. – Симферополь, Иерусалим: Мосты, 1997. –127 с .
14. Таиров С.Т. Крымские татары с древнейших времен до наших дней.– С.: Доля,

**Список литературы для обучающихся**

1. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – С., 1996. – 288с.
2. История Крыма с древнейших времен до наших дней. – С., 2004. – 258 с
3. Кесмеджи П. А. Греки Крыма. – С.: Амена, 1996. –132 с.
4. Таиров С.Т. Крымские татары с древнейших времен до наших дней.– С.: Доля,